***КОНСПЕКТ***

***занятия по образовательным областям***

***ОО «Познавательное развитие» (Мир природы)***

***ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)***

***«Путешествие по временам года»***

******

 Воспитателя первой

 квалификационной категории

 ГКП «МБОУ Вавилонская СОШ»

 **Ирины Викторовны Шокоровой**

 **2024**

**Тема занятия: «Путешествия по временам года»**

**Цель:**обобщить знания о характерных признаках времен года, закрепить навыки художественно-эстетического развития.

**Задачи:**

***Образовательные:***упражнять в согласовании имен прилагательных с существительными; продолжать обогащать словарный запас; продолжать совершенствовать умения эмоционально воспринимать стихотворения, обобщить знания детей о временах года; закреплять умение видеть характерные особенности разных времен года; воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения;

***Развивающие:***продолжать развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, образность речи, творческое воображение; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, развивать творческие способности посредством рисования; совершенствовать умение развивать эстетическое восприятие красоты природы.

***Воспитательные:***продолжать воспитывать любовь к природе; способствовать созданию у детей позитивного настроения от игры, продолжать воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Интеграция образовательных областей.**

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*** Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радоваться хорошим работам товарищей; укреплять нравственные качества человека, уважительное доброжелательное отношение к окружающим.

***ОО «Физическое развитие»:***Продолжать обеспечивать гармоничное развитие детей, формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движение при физкультурной минутке. Способствовать к самоконтролю самооценке при выполнении движений, применять здоровье сберегающие технологии при организации пальчиковой гимнастики.

***ОО «Речевое развитие»***Обогащать активный словарь детей, развивать мышление, активность. Совершенствовать умение более точно характеризовать ситуацию, фразовых и связанных высказываний. Развивать слуховое внимание, грамматический строй речи.

**Методические приемы:** организационный момент, вопросно-ответная беседа, художественное слово, карточки с овощами, фруктами, ягодами и птицами, загадки о временах года, физкультминутка «Птички», игровое упражнение «Бывает - не бывает» и дидактическая игра «Подбери слово», пальчиковая гимнастика «Гриб», продуктивная деятельность детей (нарисовать овощи), рефлексия.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:**на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* аудиозапись музыкальных фрагментов П.И.Чайковского и Людвига ван Бетховена, карточки с птицами, овощами, фруктами и ягодами, сюжетные картинки по теме «Времена года».

*Раздаточный:* заготовки с изображением «банки» из бумаги для рисования на каждого ребенка, цветные карандаши, ластик.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия:**

**Воспитатель: (**организовывает детей)

Я предлагаю вам встать в круг. Давайте поприветствуем друг друга при помощи волшебного колокольчика.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие, в руках у меня волшебный платок, с его помощью можно совершать увлекательные путешествия по временам года. Давайте вспомним, какие времена года вы знаете?

**Дети** отвечают (*Зима, весна, лето, осень.)*

**Воспитатель:** А теперь попрошу вас присесть в круг для того чтобы я смогла всех вас накрыть этим волшебным платком (*музыкальное сопровождение*).

**Воспитатель:** Итак, путешествие начинается, а в какое время года мы попали, вы должны угадать самостоятельно!

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила,

И на санках прокатила!?

**Воспитатель**: Какое время года изображено на картине? (зима)

**Воспитатель:** У зимы есть три месяца, назовите мне их, пожалуйста (декабрь, январь, февраль).

**Воспитатель:** Есть ли среди них теплый месяц?

**Дети:** Нет, все зимние месяцы холодные.

**Воспитатель:**А какая погода бывает зимой и, что происходит с природой и животными?

*( Погода холодная, ветер, мороз, снегопад, многие животные и природа зимой впадают в спячку, водоёмы замерзают, покрываются льдом.)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите загадки? А теперь попрошу вас отгадать мои зимние загадки?

Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
**(Мороз)**
С неба падают зимою,
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые...
**(Снежинки)**

К нам домой под Новый год
Кто-то из лесу придёт,
Вся пушистая, в иголках,
А зовут ту гостью ...
**(Ёлка)**
Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
**(Снегирь)**
**Воспитатель:** Ребята, с приходом зимы птицам тяжело живется. Не все из них остаются у нас на зимовку. Подойдите к столу и найдите на картинках и тех птиц, которые улетают в теплые края? Назовите их. А теперь тех птиц, которые остаются зимовать?

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие и присаживаемся на корточки под наш волшебный платок (*музыкальное сопровождение*)

Рыхлый снег под солнцем тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит к нам пришла…

**Воспитатель**: Какое время года изображено на картине? (*весна*)

Что вы знаете о весне? Какая она весна?

(*Весна, прекрасное и чудесное время года. Вся природа просыпается весной после зимних холодов. Появляются светлая, нежная зелень, первые цветы, прилетают птицы, просыпаются бабочк*и).

**Воспитатель:** А какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май)*.*

А сейчас я попрошу вас подойти к столу и поработать с карточками. Нужно найти признаки тех времен года, которые вы сегодня уже угадали и правильно их разложить!

 **Весенняя игротека «Назови пару»**

**Воспитатель:** Весной у животных появляются детеныши. У коровы - теленок, у паука – паучок. Наша игра называется «Назови пару». Я буду называть вам животное, а вы его ребенка.
У медведя – … медвежонок, у лисы – … лисенок, у волка – … волчонок,
У рыси – … рысенок, у белки – … бельчонок, у утки - … утенок,
У овцы – … ягненок, у курицы – … цыпленок,
у грача - … грачонок, у зайца - … зайчонок, у бабочки – … гусеница

**Воспитатель**: А теперь пришла пора очутиться в другом времени года, и так присаживаемся в наш круг и начинаем наше волшебство!

Солнце припекает,

Цветы расцветают,

Ягоды поспевают,

Когда это бывает?

**Воспитатель**: Какое время года изображено на картине? (лето)

Правильно, а это значит, что вы попали в лето? Что несет с собой лето? Какие признаки лета вы можете назвать?

*(веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода)*

**Воспитатель:** И у лета есть свои три месяца. Давайте их тоже вспомним? (*Июнь, июль, август.)*

**Воспитатель:** Ребята, лето нам приносит много ягод, овощей и фруктов и я приготовила для вас кое-что! Опишите, что у меня в руках (*яблоко, апельсин*). Какого цвета, формы и вкуса? Молодцы, а теперь попрошу вас сейчас подойти к столу и посмотреть, как много овощей, ягод и фруктов нам дарит природа летом. Нужно собрать две группы картинок, которые лежат перед вами. Первая группа – ягоды, вторая фрукты. Кто назовет мне фрукты, а кто ягоды? А эти картинки, почему вы не отнесли ни к какой группе? (*овощи*)

 **Игра «Бывает, не бывает»**

**Воспитатель:** Я вам буду называть явление природы, что бывает летом, если это бывает, то хлопните в ладоши, если не бывает, то топните ногой.

Мороз летом? - не бывает

Дождь летом? - бывает

Гроза летом? - бывает

Сосульки летом? - не бывает

Снег летом? – не бывает

Солнышко летом? – бывает

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю провести физкультминутку и оправляться дальше в наше увлекательное путешествие по временам года.

**Физкультминутка «Птички»**

Маленькие птички, птички невелички,

По лесу летают, песни распевают!

Буйный ветер налетел, птичек унести хотел!

Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто!

**Воспитатель:** Молодцы! А наше путешествие продолжается! Присаживаемся все дружно в наш круг под волшебный платок (звучит музыка).

**Воспитатель:**

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима.

**Воспитатель**: Какое время года изображено на картине? (осень)

**Дети:** отвечают

**Воспитатель:** Правильно. У осени тоже есть свои три месяца. Назовите мне их (Сентябрь, октябрь, ноябрь). Кто из вас может сказать, какая погода бывает осенью, что происходит с природой, птицами и животными?

(*Идут дожди, дует ветер, солнце греет меньше. Деревья сбрасывают листву, животные заготавливают запасы на зимовку.)*

**Воспитатель:** Верно. А еще наши мамы делают запасы на зиму, солят капусту, огурцы и помидоры. Давайте мы поможем мамам. Садитесь за столы и давайте нарисуем помидоры в банке с красной крышкой, а огурцы в банке с зеленой крышкой.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какую форму имеет помидор, а какую огурец? Краску, какого цвета мы будем использовать при рисовании? Во время выполнению задания, провести пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Гриб»**

Этот пальчик в лес пошёл (загибаем мизинчик)

Этот пальчик гриб нашёл (загибаем безымянный палец)

Этот стал его рубить (загибаем средний палец)

Этот стал его варить (загибаем указательный палец)

Ну а этот его съел потому и потолстел (загибаем большой палец)

**Дети** выполняют задание**.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с заданием. Как у вас красиво получилось! Мне очень понравилось путешествовать с вами по временам года! Вы сегодня были активные, внимательные и сообразительные! Вы в очередной раз доказали, что знаете очень много об окружающем вас мире и природе. Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад. Для этого попрошу вас присесть в центр комнаты в круг и закрыть глаза! (звучит мелодия превращения)

**Воспитатель:** Раз, два, три – лучше группы не найти! Вот мы и дома!

Вам понравилось наше путешествие?

В какие времена года мы с вами путешествовали?

В какие игры мы с вами играли?

А что вам больше всего понравилось?

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие окончено, можете быть свободны, спасибо!